

全中理東京大会「若手の会」 実践発表者一覧

発表会	氏名	都道府県	所属校	実践発表のテーマ	現段階で参加者と話し合っていたテーマ（サブテーマ）	発表の具体的内容
発表Ⅰ	小岩井 爽	国立 (埼玉県)	埼玉大学教育学部 附属中学校	ワークショップ型の理科授業の実践 ～1学年の「動物の分類」の学習を 通して～	探究に知識が必要だと気付いた 生徒に、どのように知識を 伝達していくか。	現在学校で取り組んでいる、ワークショップ型の理科授業について 紹介をしたいと思っています。1学年の「無脊椎動物」の学習の様 子を交えながら発表を行おうと思います。
発表Ⅰ	奈良 大	国立 (愛知県)	愛知教育大学 附属名古屋中学校	中学2年生における放射線教育の授 業事例～「透過性」「電離作用」の 観察・実験事例の紹介～	中学2年生の放射線教育をど のように実施しているか	中学2年生で放射線を真空放電と関連付けて指導することとなっ た。放射線の主な性質には「透過性」「電離作用」などがあり、各 社の教科書に記述がされているが、観察・実験の掲載がない。そこ で、放射線の主な性質である「透過性」「電離作用」の観察・実験 事例を紹介する。その際、発見的に学習するのではなく、仮説演繹 的に観察・実験を行うことも提案する。仮説演繹的な理科学習は他 の単元でも活用できるものである。
発表Ⅰ	前田 大輔	石川県	金沢市立犀生中学校	理科の見方・考え方を働かせた「深 い学び」へつなげるためのICTの効 果的な活用に向けての授業実践	GIGAスクール構想に基づ いたタブレットの授業での効 果的な活用について	物理分野における各学年での具体的な実践を通して、その成果と課 題について報告する。 1年生：音、力 2年生：電流の性質 3年生：物体の運動
発表Ⅰ	古池侑磨	神奈川県	横浜市立日吉台中学 学校	主体的・対話的で深い学びの視点か らの授業改善～第2学年「電流とそ の利用」の学習を通して～		2学年電気分野における単元づくりの考え方、探究活動の実践、評価 に向けた視点など
発表Ⅰ	藤本 博之	東京都	足立区竹の塚中学校	教材開発の考え方～力の分解実験 を通して～	教材開発のハードルを下げる 方法について話し合いたい	先人の先行研究をもとに教材を作成し、その教材の改良点を協議 し、教材開発のハードルを下げる。
発表Ⅱ	益田文教	山梨県	韭崎市立 韭崎西中学校	「主体的に学習に取り組む態度」の 評価～記述によってどう評価するか ～	生徒の内面をみとめることは可 能か？どのようにしてみとっ ているか？	主体的に学習に取り組む態度を生徒の記述からどうみとめるか？
発表Ⅱ	平田 誠司	東京都	江戸川区立 上一色中学校	安全性に配慮した硫黄化合物の実験 (中学校第2学年)	自校における硫黄化合物の実 験において、どのように安全 性に配慮した実験を行なっ ているか、または硫黄以外の材 料がないかについて話し合い たい。	1.火を使わない硫化銅 2.硫黄や硫酸管などの材料コストが少なく、準備、片付けや廃棄の 少ない実験
発表Ⅱ	小林 和史	国立 (青森県)	弘前大学教育学部 附属中学校	Google Classroomを活用した授業実 践(日々の授業、パフォーマンステ スト、CBTによる定期テスト)	先生方の取り組み事例を出し 合いながら、これからの授業 づくりについてのヒントを得 られるような話し合いになれば 良いと考えています。	Chromebookを活用した授業づくり、探究活動レポートの作成、定期 テストのCBTへの移行について。
発表Ⅱ	武田 剛	宮崎県	宮崎市立 宮崎中学校	地域素材を生かした理科授業～延岡 市の地形を生かした環境教育、及び 「ひなたシート」の実践～	研究部の取組を広げていく方 法	私が採用されてからの実践・学んだことの発表を行います。前半は 延岡市の地形を活用した環境教育、後半は宮崎市で行われている、 ひなたシートの実践を発表する予定です。
発表Ⅲ	野田 岳志	大阪府	堺市立 東百舌鳥中学校	プロジェクト型授業「生徒が没入で きる探究活動について」	生徒が没入できるテーマ・プ ロジェクトなど	研究グループで行った実践 「映えドリンクをつくらう」
発表Ⅲ	坂本 拓麻	北海道	札幌市立 白石中学校	主体的に自然に関わるための授業 ～気象分野におけるタブレット端末 とmicro:bitの活用～		気象分野におけるタブレット端末とmicro:bit(気温・湿度・気圧セ ンサー)を用いた授業の実践。校庭の気象観測、雲のモデル実験。 風が吹く仕組みなどを探究するためのツールとして生徒が使用する ようすを紹介する。
発表Ⅲ	金原 慎二	福井県	大野市立 開成中学校	ブラウザで操作できる思考ツールの 開発～Webアプリの開発～		独自で開発したWebアプリを紹介する。参加者にタブレットで操作し て体験していただく。
発表Ⅲ	佐久間 直也	国立 (東京都)	筑波大学 附属中学校	生徒の考えを大切に科学的に探 究する理科授業～生徒が考える電 流・電圧・抵抗を例に～	中学校第2学年第1分野の学 習を例に	中学校第2学年第1分野における実践を例に、教師が生徒の伴走者 となり、生徒の疑問を生かしながら学級全体で科学的に探究する授 業について提案する。