

## 研究主題

「理科の見方・考え方を働かせて資質・能力を育み、豊かな未来を切り拓く理科教育」

### 研究主題設定にあたって

現在、知識基盤社会の中にある日本は、新しい知識・情報・技術をめぐる変化が速く、情報化やグローバル化などの社会的変化が予測以上に進んでいる。今後の我が国の状況はこれらに加え、高齢化や人口減少の進行、人工知能の急速な進化などが雇用環境の在り方に大きな変化を与え、一層複雑で予測困難になると言われている。

これらの山積する課題をグローバルな視点で解決し、調和のとれた豊かな未来を切り拓いていくためには、科学技術の更なる発展・成熟とともに、子供たち一人一人が持続可能な社会の担い手として、多様性に基づく質的な豊かさを伴った個人と社会の成長につながる新たな価値を生み出していくことが求められる。理科教育の充実、日本の豊かな未来の創造には不可欠なものである。そのためには、子供たち一人一人に自然の事物・現象に進んでかかわり、それらを科学的な目で見るとして体験や探究の過程を通して、課題を解決していくための資質・能力を育んでいかなくてはならない。

そこで、私たちは、各都道府県理科研究会共通の研究主題を「理科の見方・考え方を働かせて資質・能力を育み、豊かな未来を切り拓く理科教育」とし、全国大会ではこの研究主題を受けて開催地が大会主題を設定することとした。この研究主題は数年程度継続するものとし、豊かな未来を切り拓く人間の育成を目指して、理科教育にかかわる全ての教職員及び関係団体が一体となって理科教育の振興・推進を図ることをねらいとしている。

「理科の見方・考え方」の「見方」とは、領域により自然の事物・現象を、量的・関係的な視点、質的・実体的な視点、共通性や多様性の視点、時間的・空間的な視点などで捉えることが考えられる。一方「考え方」では、小学校までに学んだ比較、関係付け、条件制御、多面的思考などの考え方が利用できるだけでなく、共通点と相違点、規則性や関係性、巨視的、微視的、連続性、順序性等様々なものがある。これらを教科の内容と結び付けることで、学習活動を展開することが求められている。

理科で育成すべき「資質・能力」には3つの柱がある。まず、「何を理解しているか、何ができるか(知識・技能)」では、「自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする」ことである。次に、「理解していること・できることをどう使うか(思考力・判断力・表現力等)」では、「観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う」ことである。最後に、「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びに向かう力、人間性等)」では、「自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究する態度を養う」ことである。

「豊かな未来」の「豊かさ」の捉え方は個人の価値観に依存し、大きく「物質的」と「精神的」の二つの側面から捉える。しかし、本来この二つは相反するものではなく、共存して「豊かさ」を相互に高めるものである。同様に、「豊かな未来」の捉え方も、一人一人の価値観に依存する。「豊かな未来」を考える際に、より広い視野で、国際社会における日本の国としての在り方、個人の生きがい、自然と社会との調和、未来社会への夢など、バランスのとれた価値観をもとに、個人が自らの価値観をより普遍的なものへとしていくことが求められる。

これらのことを踏まえ、中学校理科教育においては、自然界及び人間の活動によって起こる変化について、その神秘さや不思議さに驚き、目を見張る感性をもとに、その変化を理解し、科学的知識を駆使して課題を明確にし、根拠に基づく結論を導きだし、自ら意思決定をするための資質・能力を育成することを期し、本研究主題を設定した。